

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы»**



Сведения о качестве реализации программы

«Вокруг мира»

Направленность – естественно-научная

Возраст обучающихся: 2009-2011 г.р.

Срок реализации: 2 года

Черемшанский муниципальный район , 2023 г.

Динамика результативности реализации программы «Вокруг мира»

Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг мира» отслеживается через:

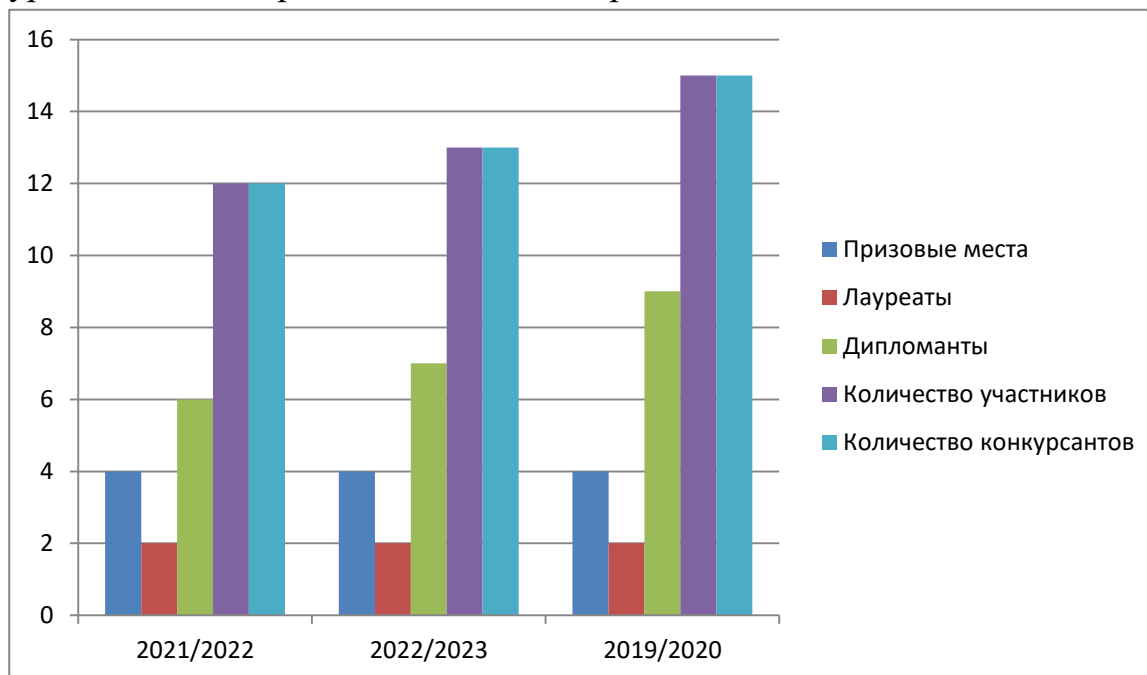
1. Мониторинг результативности освоения программы.
2. Входной, промежуточный, итоговый контроль.
3. Текущий контроль (на каждом занятии, также тестирование в конце пройденной темы, творческий проект)
4. Участие и победы обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и результативность участия				Количество конкурсов
	Призовых мест	Лауреатов	Дипломантов	Количество участников	
2021/2022	4	2	6	12	12
2022/2023	4	2	7	13	13
2023/2024	4	2	9	15	15

Входной, промежуточный, итоговый контроль

Для проверки эффективности и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ежегодно на каждом

уровне применяются различные виды контроля:



- входной контроль проводится в начале учебного года (октябрь). Ведётся для выявления у обучающихся имеющих знаний, умений и навыков;
- Текущий контроль (на каждом занятии, также тестирование в конце пройденной темы, творческий проект)
- промежуточный контроль (январь) проводится в середине учебного года. Позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность освоения программы за учебный год.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Теоретические знания и практические умения контролируются на каждом занятии в ходе бесед с учащимися, в виде небольших групповых, фронтальных и индивидуальных опросов по изучаемой теме, как правило, в игровой форме.

Использование различных игр на занятиях способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку.

Также эта форма контроля снимает напряжение, монотонность, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

И при этом работа с играми приносит положительные эмоции. Эта форма помогает мне, как педагогу, глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию в группе.



Текущий контроль носит систематический характер и осуществляется также в конце каждой пройденной темы. Он проводится при помощи письменных тестов, включающих различные виды заданий, в том числе кроссворды, загадки, и проводится при помощи устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

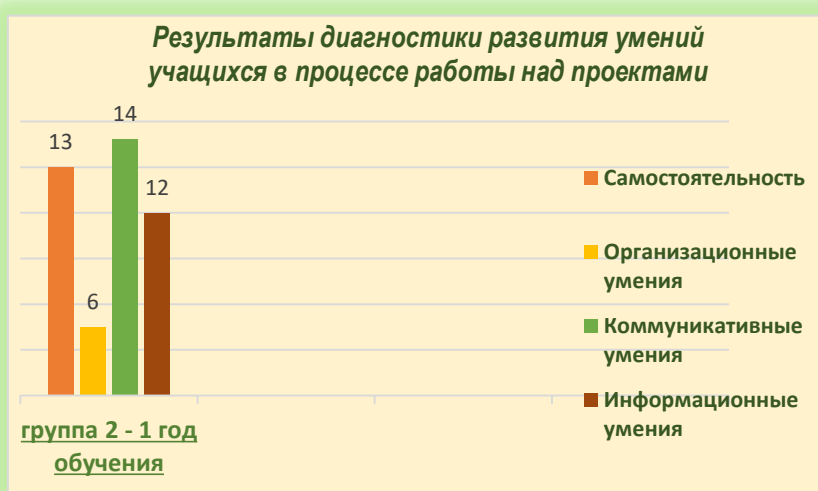
Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема материала, а также служит своеобразной подготовкой к выполнению творческой (проектной) работы по изученной теме.

В основе данной программы реализована система обучения, в которой используются **метод проектов**, который формирует умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной

целью на начальном этапе обучения. Результаты проекта могут быть представлены в виде реферата, доклада, рисунка с описанием, презентации театральной сценки. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы, так и устная презентация проекта в аудитории.



В ходе проведённой диагностики развития умений учащихся в процессе работы над проектами в первом полугодии 2023-2024 учебного года, были выявлены следующие результаты: у 15 человек из 14 проявились коммуникативные умения, у 13 – самостоятельность, у 12 – информационные умения и у 6 человек – организационные умения



Критерии оценки результатов:

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся необходимо определить: полноту и правильность ответов; степень осознанности, понимания изученного. Критерии оценки результатов определяются по 10- бальной шкале.

«Высокий» уровень, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные.

«Средний» уровень, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

«Низкий» уровень, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля обучающихся

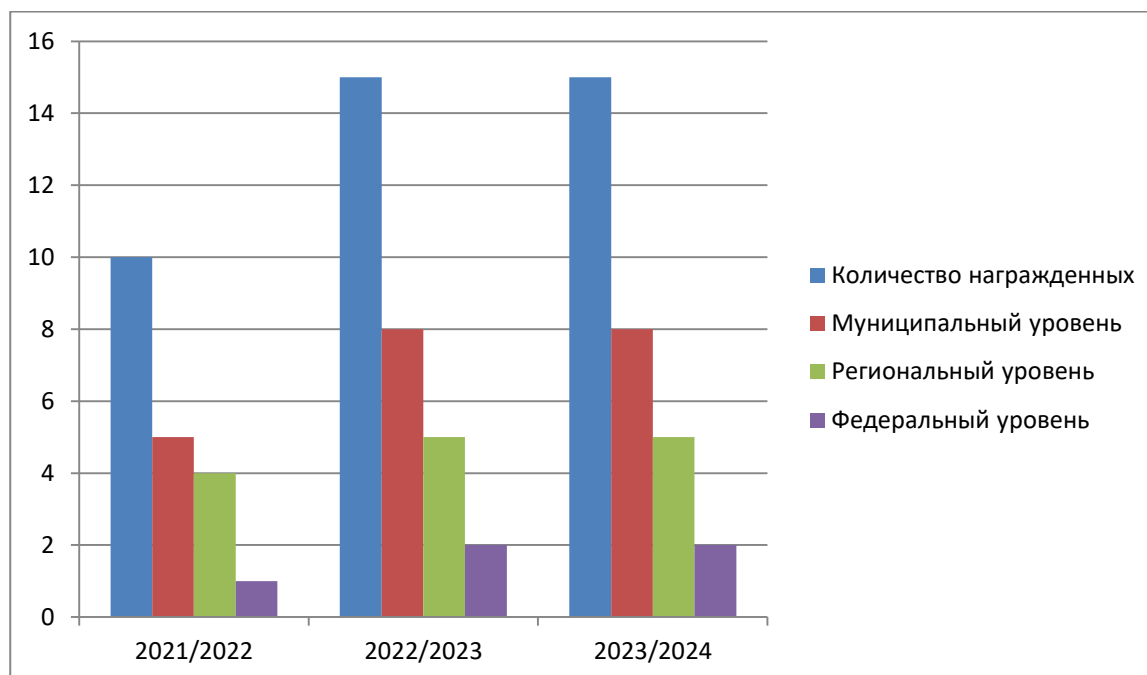
Учебный год	Уровень обучения	Всего обучающихся	Уровень усвоения программы	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
2021/2022	базовый	15	высокий средний низкий	9 ч. (60%) 5 ч. (33%) 1 ч. (6%)	8 ч. (75%) 7 ч. (47%)	15 ч. (100%)
2022/2023	базовый	15	высокий средний низкий	9 ч. (60%) 6 ч. (40%)	12 ч. (80%) 3 ч. (20%)	15 ч. (100%)
2023/2024	базовый	15	высокий средний низкий	9 ч. (60%) 6 ч. (40%)	12 ч. (80%) 3 ч. (20%)	15 ч. (100%)

Согласно диагностике прослеживается положительная динамика освоения предметных компетенций

Мониторинг результативности программы по уровням

Участие и победы обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня, еще один критерий по которому оценивается результативность реализации программы

Год	Количество награжденных обучающихся	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2021/2022	10	5	4	1
2022/2023	15	8	5	2
2023/2024	15	8	5	2



Из таблицы видно, что программа обеспечивает высокую результативность: исходя из общего количества участников 100% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня, а более половины участников конкурсов становятся призёрами. Как показано в таблице, с каждым годом увеличивается как количество конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, так и количество призёров, победителей на районных, региональных и всероссийских уровнях.

Сведения о качестве реализации Программы кружка « Вокруг мира»
Результаты обучающихся

№	Достижения	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024 г.
1.	Лингвистический конкурс «Вечный язык» – «Eternal Language», посвященный творчеству Уильяма Шекспир.		Муниципальный, 2 место.	
2.	Конкурс исследовательских работ по английскому языку.	-	Муниципальный, 3 место.	-
3.	Олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит».	-	Республиканский, 2 место.	-
4.	Грамота МБОУ «Центр внешкольной работы»			Муниципальный. За активное участие в конкурсах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика результативности реализации программы «Вокруг мира»

за 2023 -2024 учебный год (первый год обучения)

Таблица № 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% кол-во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);	2 чел./13,3%	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	8 чел./53,3 %	
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	5 чел./33,3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);	2 чел./13,3%	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	8 чел./53,3 %	
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5 чел./33,3	
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	2 чел./13,3%	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	8 чел./53,3 %	

		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	5 чел./33,3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	0%	наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	2 чел./13,3%	
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)	13 чел / 86,6%	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	2 чел./13,3%	Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	4 чел./26,6%	
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	9 чел./ 60%	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	2 чел./13,3%	Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	8 чел./53,3 %	
		- максимальный (работают самостоятельно)	5 чел./33,3	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	1 чел./ 6,6%	Наблюдение, Опрос,
		- средний	9 чел./ 60%	
		- максимальный	5 чел./33,3	
3.1.3. Умение осуществлять учебно -	Самостоятельность в учебно-	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	2 чел./13,3%	Наблюдение,

исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	исследовательской работе	- минимальный		Беседа, Инд. Работа,
		-средний	8 чел./53,3 %	
		-максимальный	5 чел./33,3	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	2 чел./13,3%	Наблюдения, Опрос,
		- минимальный		
		-средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	2 чел./13,3%	наблюдения
		- минимальный		
		-средний		
3.3.Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	0%	наблюдение
		- минимальный		
		-средний		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);	0%	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительн - хорошо -отлично		Наблюдение, Итоговые работы

Приложение 2

Диагностика результативности реализации программы «Вокруг мира» за 2024 -2025 учебный год (второй год обучения)

Таблица № 2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% кол-во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);	0%	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	0 %	
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	15 чел.100%	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);	0%	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	0 %	
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	15 чел.100%	
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0 %	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	0 %	

		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	15 чел. 100%	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	0%	наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	0%	
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)	15 чел / 100%	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	0%	Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	0%	
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	15 чел.100%	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	0%	Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	0 %	
		- максимальный (работают самостоятельно)	15 чел.100%	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	0%	Наблюдение, Опрос,
		- минимальный - средний	0%	

		-максимальный	15 чел.100%	
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	0%	Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		-средний	0%	
		-максимальный	15 чел./100%	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	0%	Наблюдения, Опрос,
		-средний	0%	
		-максимальный	9 чел./ 60%	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	0%	наблюдения
		-средний	0%	
		-максимальный	100%	
3.3.Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	0%	наблюдение
		-средний	0%	
		-максимальный	15 чел. /100%	
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	0%	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);	0%	
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)	15 чел. /100%	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение, Итоговывеработы

--	--	--	--	--

Приложение 3

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг мира»

за 2023-2024 учебный год.

В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Таблица 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	0%	наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	0 %	
		- терпения хватает на все занятие	15 чел./100%	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	3 чел./20%	наблюдение
		- иногда самими детьми	4 чел./26,6 %	
		- всегда самими детьми	6 чел./40%	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне	3 чел./20%	наблюдение
		- периодически контролируют себя сами	5 чел. /33,3 %	
		- постоянно контролируют себя сами	7 чел./46,6%	
2. Ориентационные качества:	Способность оценивать себя адекватно реальным	- завышенная	2 чел./13,3%	Тесты, наблюдения

2.1. Самооценка	достижениям	-заниженная	5 чел./33,3	
		- нормальная	8 чел./53,3 %	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне	5 чел./33,3%	наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим	4 чел./26,6 %	
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	6 чел./40%	
3. Поведенческие качества:	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты	1 чел./6,6%	наблюдение
3.1. Конфликтность		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать	6 чел./40%	
		- пытаются самостоятельно уладить	8 чел./53,3 %	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах	0 чел./0 %	наблюдение
		- участвуют при побуждении извне	7 чел./46,6%	
		- инициативны в общих делах	8 чел./53,3 %	

Приложение 4

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной образовательной программы «Вокруг мира»

за 2024-2025 учебный год

Таблица 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	0%	наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	0 %	
		- терпения хватает на все занятие	15 чел./100%	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	0%	наблюдение
		- иногда самими детьми	0 %	
		- всегда самими детьми	100%	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне	0%	наблюдение
		- периодически контролируют себя сами	0 %	
		- постоянно контролируют себя сами	100%	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	0%	Тесты, наблюдения
		- заниженная	0%	
		- нормальная	100 %	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении	- интерес продиктован извне	0%	наблюдение

	образовательной программы	- интерес периодически поддерживается самим	0 %	
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	100%	
3. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты	0%	наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать	0%	
		- пытаются самостоятельно уладить	100 %	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах	0 %	наблюдение
		- участвуют при побуждении извне	0%	
		- инициативны в общих делах	100 %	

Приложение 5

Карта диагностики творческой активности личности подростка

(Имя и фамилия обучающегося)

Общие сведения: _____

Дата заполнения (число, месяц, год) _____

Творческое объединение: _____

Блок мотивации:

1. Увлеченность, эмоциональность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2.
2. стремление к лидерству 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3.
3. Стремление к получению высокой оценки со стороны педагога 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 4.
4. Чувство долга и ответственности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок обученности:

1. Способность к поиску информации и любознательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2.
2. Воображение 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3.
3. Умение рассуждать 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 4.
4. Способность к анализу 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок творческой направленности деятельности

1. Целеустремленность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2.
2. способность к самоорганизации и мобилизации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3.
3. Умение оценивать процесс и результат деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 4.
4. Личная значимость творческой деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок интегративных показателей

1. Гибкость в мышлении и деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2.

2. Способность к обнаружению причинно- следственных связей 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3.

3. Способность к обобщению (умение делать выводы) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок результативности творческой активности

1. Тип деятельности личности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Работоспособность личности в творческой деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Оценка результативности творческой деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Средние оценки по блокам

Блок мотивации

Блок обученности

Блок творческой направленности деятельности

Блок интегративных показателей

Блок результативности творческой активности

По показателям строится график роста творческой активности личности:

Баллы

Начало года

Конец года

По полученным данным делаются выводы и рекомендации дальнейшей работы с подростком

Критерии оценивания обучающихся

- По результатам деятельности: имеющиеся знания, умения, навыки, отношение к предмету, достижения обучающегося в сравнении с самим собой.
- По процессу деятельности: рассматриваются знания, умения, навыки приобретенные ранее и обязательные для работы в творческом объединении, ставя оценку педагог выстраивает план развития ребенка.
- По развитию личностных качеств обучающихся необходимых для работы в данном творческом объединении: усидчивость, аккуратность и т. д.

Определяется 3 уровня:

Н.г. – начало года, С.г. – середина года, К.г. – конец года

Все результаты, которые должны достигнуть учащиеся, определяются образовательной программой. Они планируются и разрабатываются по годам обучения

Методы определения результативности деятельности учащихся

- Анализ творческих достижений учащихся (начало-конец года);
- Тестовые, контрольные задания детям (творческие и практические);
- Анкетирование на профессиональную будущую ориентацию;
- Анализ поведения учащихся на занятиях, заинтересованность предметом;
- Анализ достижения воспитанников, картотека учета достижений детей;
- Контрольные самостоятельного выполнения, домашние задания.

Уровни оценивания учащихся

Низкий уровень

(1-3) по 10 бальной шкале Отсутствие знаний, умений и навыков Круг интересов к данному предмету довольно узок, фрагментарный Ценностные ориентации в области культуры определены Нравственные критерии ситуативны

Средний уровень

(4-7) по 10 бальной шкале обучающийся обладает эрудицией и стремится к самообразованию, жаждет знаний в данной области Нравственные принципы стабильны, нормативны Видны результаты творческого роста обучающегося

Высший балл

Обучающийся эрудирован, грамотен, ценностные ориентации разнообразны, постоянно стремится к знаниям Ориентируется в данной творческой области и включается в творческую деятельность Руководствуется высокими моральными и общественными принципами

Тема: Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов по вопросам мониторинга результативности образовательного процесса

Задачи:

- познакомить с понятием мониторинга;
- оценить уровень мониторинга результативности образовательного процесса в Учреждении;
- познакомить с методиками оценивания результативности и компетентности обучающихся объединений

I. Введение

Сегодня все чаще в качестве одного из требований к деятельности учреждений и детских объединений дополнительного образования называется *результативность*. Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

На данном теоретическом семинаре мы познакомимся с различными методиками определения эффективности обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

II. Знакомство с понятием мониторинга

Понятие «мониторинг» происходит от лат. monitor – напоминающий, надзирающий.

Первоначально данный термин активно использовался в экологии. В последнее время данный термин приобрел более широкий смысл.

Этим термином обозначается **постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.** (наблюдение за образовательным процессом с целью выявления качества знания)

Виды мониторинга:

социологический

психологический

педагогический

образовательный

медицинский и т.д.

Нас интересует **образовательный** мониторинг

III. Практика мониторинга в Учреждении

В Учреждении проводится диагностика результатов в начале и в конце учебного года, мы анализируем общий уровень теоретической и практической подготовки детей для того, чтобы в дальнейшем ликвидировать выявленные пробелы или недостатки. Обращаем внимание прежде всего на степень выполнения образовательной программы (сколько детей выполнили программу полностью, сколько — частично и т.д.): если объективно оценивать результативность реализации любой общеразвивающей программы, то 100% «обученности» быть не может, ведь в учебной группе одновременно занимаются дети с разными способностями, возможностями, а часто и не одного возраста. Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы: если программу выполнили (или «перевыполнили») все дети, то, возможно, она требует некоторого усложнения; и наоборот, если программу выполнили менее половины учащихся, то она является слишком сложной и нуждается в определенном упрощении. Налицо необходимость в повышении эффективности образовательного процесса через мониторинг образовательной деятельности.

Существуют определенные **требования** к мониторингу результативности по программе:

- форма оценки результатов ребенка должна быть конкретной и понятной;
- должна отражать реальный уровень подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника»;

- отработана определенная система оценки. Например: 10-балльная (или любая другая), присвоение «званий» разного уровня, вручение «знаков» и «медалей» определенного достоинства и др

Самое главное, чтобы у воспитанника формировалась адекватная самооценка собственных достижений, базирующаяся на стремлении к достижению еще более высоких результатов.

Наша задача на теоретическом семинаре состоит в том, чтобы познакомиться с различными методиками, которые позволят нам оценить **реальные** результаты детей.

IV. Знакомство с методиками оценивания достижений и компетентности обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ

1. Методика «Портфолио» (Портфель)

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

2. Методика «Педагогический дневник»

Данная форма диагностики может быть использована педагогами, работающими с группами индивидуального обучения (сольное пение, инструментальные классы и т.п.). Педагогический дневник представляет собой документ, в котором педагог путем наблюдения и анализа отдельных характеристик обучающегося (например, уровень творческого развития, развитие интересов), изучает индивидуальную динамику развития данных качеств.

3. Методика «График моих достижений»

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях	1	2	3	4	5

	знания в практической деятельности					
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы

По окончании учебного года кружковцам предлагается представить на системе координат в виде графика:

-) динамику собственного *уровня достижений* за время пребывания в детском объединении.

-) оценку изменения *уровня интереса* к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

4. Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Бланк карты

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

5. Методика «Защита рефератов»

Одной из распространенных методик публичного представления воспитанником полученных результатов является защита рефератов в научно-практической конференции.

Реферат - самостоятельная работа (проект), требующая от воспитанника анализа и обобщения информации, самостоятельно найденной в различных источниках.

Более подробно остановлюсь на вопросе мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, используя различные методики и приёмы, опираясь на опыт работы в хореографическом коллективе «Росток».

6. Методика *Динамика результатов освоения предметной деятельности*

по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

6.1 Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	

II. Практическая подготовка ребенка:

<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>

		практические задания с элементами творчества).		
умения и навыки ребенка:				
2.2.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Анализ
2.2.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	уровни – по аналогии с п. 2.1.1.		Исследовательские работы
2.2.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	уровни – по аналогии с п. 2.1.1.		
2.3. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение

педагога				
2.3.1. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии с п. 2.1.1.		
2.3.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	уровни – по аналогии с п. 2.1.1.		
2.4. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	
2.4.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место		- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);	5	
2.4.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
2.4.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно – хорошо – отлично		

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
<p>1. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1. Теоретические знания:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в) и т.д.</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>						
<p>1. <u>Практическая подготовка ребенка</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д.</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>						

<p>1. <u>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p>						
<p>1. <u>Предметные достижения обучающегося:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) • На уровне образовательного 						

учреждения <ul style="list-style-type: none"> • На уровне района, города • На республиканском, международном уровне 						
---	--	--	--	--	--	--

7. Технология определения личностных качеств

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им программы

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – *организационно-волевые, ориентационные, поведенческие* качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка ***индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка.***

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможн ое кол-во баллов	Методы диагнос тики
<p><u>I. Организационно-волевые качества:</u></p> <p>1.1. Терпение</p> <p>1.2. Воля</p> <p>1.3. Самоконтроль</p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.</p> <p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</p> <p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действия).</p>	<p>- терпения хватает меньше чем на ½ занятия</p> <p>- терпения хватает больше чем на ½ занятия</p> <p>- терпения хватает на все занятие</p> <p>-волевые усилия ребенка побуждаются извне</p> <p>- иногда – самим ребенком</p> <p>- всегда – самим ребенком</p> <p>- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам 		
<p><u>II. Ориентационные качества:</u></p> <p>2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</p> <p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p>
<p><u>III. Поведенческие качества:</u></p> <p>3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p> <p>3.2. Тип сотрудничества</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</p> <p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в 	<p>0</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Тестирование, метод незаконченного предложения</p> <p>Наблюдение</p>

		общих делах - участвует при побуждении и звне - инициативен в общих делах		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по программе кружка

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название кружка _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
1. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль						
1. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении						
1. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества						

1. <u>Личностные достижения обучающегося*</u>						
---	--	--	--	--	--	--

**IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*

8. Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см. таб.).

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Параметры	Критерии
Образовательные результаты	<p><i>Освоение детьми содержания образования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие умений и навыков. 2. Глубина и широта знаний по предмету. <p><i>Детские практические и творческие достижения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. 4. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы их масштаб). 5. Развитие общих познавательных способностей (сенсомоторика, воображение, память, речь, внимание).
Эффективность воспитательных воздействий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура поведения ребенка. 2. Характер отношений в коллективе.
Социально-педагогические результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забота о здоровье.

8.1. Мониторинг образовательных результатов

1. *Разнообразие умений и навыков*

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Форма фиксации образовательных результатов (см. таб.).

Образовательные результаты

Ф.И. возраст	Стартовый сентябрь октябрь ноябрь					Промежуточный декабрь январь февраль					Итоговый март апрель май				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

8.2. Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. *Культура поведения ребенка*

Высокий (3 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний (2 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. *Характер отношений в коллективе*

Высокий (3 балла): высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний (2 балла): имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий (1 балл): низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов воспитательных воздействий (см. таб.).

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Воз- раст	Стартовый (сентябрь, октябрь, ноябрь)		Промежуточ- ный (декабрь, январь, февраль)		Итоговый (март, апрель, май)	
			1	2	1	2	1	2

8.3 Мониторинг социально-педагогических результатов

1. *Забота о здоровье*

Высокий уровень (3 балла): ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.

Средний (2 балла): ребенок следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.

Низкий (1 балл): обучающийся выполняет физ. минутки, гимнастику только под нажимом педагога.

Форма фиксации социально-педагогических результатов (см. таб.).

Социально-педагогические результаты

Ф.И. возраст	<i>Стартовый</i> сентябрь, октябрь, ноябрь	<i>Промежуточный</i> декабрь, январь, февраль	<i>Итоговый</i> март, апрель, май

Решение:

- Методистам подготовить выступление на педсовет по выбранной технологии, оформить методические рекомендации и презентацию.